Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация
«Высший инженерный колледж» (АНПОО «ВИК»)
Пушкинская ул., д. 268, 426008, г. Ижевск. Тел.: +7 (3412) 32-02-32. Тел./факс: 43-62-22. E-mail:mveu@mveu.ru, www.anogik.ru
ОКПО 43666726. ОГРН 1021801652927. ИНН 1833017258. КПП 183101001

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

Сертификат: 01C1D2A6006DAF74904BDA5DFFC553A43E
Владелец: МВЕК
Действителен: с 16.12.2022 до 16.03.2024

УТВЕРЖДАЮ:
Директор
_____ Новикова В.В.
«__» _____ 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОГСЭ.01 Основы философии

Наименование специальности:

43.02.11 «Гостиничный сервис»

Ижевск 2020 г.

Рабочая программа учебной дисциплины разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности среднего профессионального образования (далее – СПО) 43.02.11 – Гостиничный сервис.

Организация разработчик:
Автономная некоммерческая профессиональная образовательная организация «Высший инженерный колледж».

Рабочая программа рассмотрена на П(Ц)К

Протокол № от «___» _____2020 г.

Председатель ПЦК _____ /Зайцева Е.Н./

ОГЛАВЛЕНИЕ

2. 1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ 4

1.1. Область применения программы 4

1.2.Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы 4

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины 4

1.4.Рекомендуемое количество часов на освоение программы 5

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 5

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы 5

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины 6

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ 19

3.1.Требования к минимальному материально-техническому обеспечению 19

3.2.Информационное обеспечение обучения 19

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ 20

5. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАЗРАБОТКЕ И РЕАЛИЗАЦИИ АДАПТИРОВАННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ 21

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

1.1. Область применения программы

Рабочая программа учебной дисциплины является частью примерной основной профессиональной образовательной программы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом по специальности 43.02.11 – Гостиничный сервис.

1.2. Место учебной дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы:

Курс истории философии относится к циклу общегуманитарных и социально-экономических дисциплин и направлен на развитие у студентов навыков овладения философским наследием как составляющей общекультурного наследия человечества, на утверждение у обучающихся собственной мировоззренческой позиции.

1.3. Цель и задачи учебной дисциплины – требования к результатам освоения учебной дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *уметь*:

- ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.

В результате освоения учебной дисциплины обучающийся должен *знать*:

- основные категории и понятия философии;
- роль философии в жизни человека и общества;
- основы философского учения о бытии;
- сущность процесса познания;
- основы научной, философской и религиозной картин мира;
- об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды;
- о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий.

Перечень формируемых компетенций:

Общие компетенции (ОК):

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность.

ОК 4. Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями.

ОК 7. Брать на себя ответственность за работу членов команды (подчиненных), за результат выполнения заданий.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы

Для очной формы обучения:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 48 часов;
самостоятельной работы обучающегося 20 часов.
Для заочной формы обучения:
максимальной учебной нагрузки обучающегося 68 часов, в том числе:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 10 часов;
самостоятельной работы обучающегося 58 часов.

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Для очной формы обучения	Для заочной формы обучения
Максимальная учебная нагрузка (всего)	68	68
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	48	10
в том числе:		
лекции	48	10
лабораторные работы	-	
практические занятия	-	6
контрольные работы	-	
курсовая работа (*если предусмотрена)*	-	
Самостоятельная работа обучающегося (всего)	20	58
в том числе:		
самостоятельная работа над курсовой работой *(если предусмотрена)*	-	
подготовка к аудиторным занятиям (изучение литературы по заданным темам, написание рефератов, эссе и пр. письменных работ)	16	54
подготовка к промежуточной аттестации	4	4
Итоговая аттестация в форме *дифференцированного зачета.*		

2.2. Тематический план и содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная работа обучающихся, курсовая работа (проект) *(если предусмотрены)*	Объем часов для очной формы обучения	Объем часов для заочной формы обучения	Уровень освоения
1	**2**	**3**	**4**	**5**
Раздел 1.	**История философии**	***33***	***38***	
Тема 1.1. Философия и ее предмет.	**Содержание учебного материала:** 1.Понятие философии. Философия и ее предмет. Функции философии. Разделы философии. Философия и наука. Философия и искусство. Возникновение философии. Философия и мифология.	**3**		*1*
	Лекции:	*2*	*2*	
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с лекционным материалом.	*1*	*4*	
Тема 1. 2. Философия Древнего мира.	**Содержание учебного материала:** Основные этапы и характерные черты китайской философии. Проблема человека и возникновение окружающего мира в китайской философии и методологии. Даосизм – древнейшее философское учение Китая. Социально-философские школы Древнего Китая – конфуцианство и легизм. Древнеиндийская философия. Буддизм и его	**4**		*2*

	основные идеи. Древнегреческая философия: периодизация и основные черты. Космоцентризм и диалектика первых греческих философов. Милетская Школа. Гераклит Эфесский. Пифагорейцы. Элеаты. Атомисты. Сократ и Сократические школы. Поворот от космоса к человеку. Философия Платона. Проблемы материи и души в трудах Аристотеля. Философия Эпикура.			
	Лекции	*2*		
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия:	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Работа с текстами Платона «Евтифрон», «Гиппий меньший»: определение принципов философствования Сократа.	*2*	*4*	
Тема 1. 3. Средневековая философия.	**Содержание учебного материала:** Общее представление и основные черты средневековой теологической философии. Общие понятия схоластики, номинализма и реализма. Значение средневековой теологической философии. Философия Августина Блаженного. Философия Фомы Аквинского.	**2**		
	Лекции	*2*		*1*
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия:	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: самостоятельное изучение темы.	-	*2*	
Тема 1.4. Философия эпохи Возрождения.	**Содержание учебного материала:** 1.Антропоцентризм, гуманизм и органицизм как ключевые принципы философии Возрождения. Учения Н. Кузанского и Дж. Бруно.	**2**		*1*

	Лекции	*2*		
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: самостоятельное изучение темы.	-	*4*	
Тема 1.5. Философия Нового времени.	**Содержание учебного материала:** Философия эпохи интеллектуальной и научной революции Нового времени (XVII в.). Экспериментально-математическое естествознание - основная ориентация философии. XVII в. Проблема освобождения разума от заблуждений с позиции эмпиризма и рационализма. Философия природы, формирование механистической картины мира. Социально-политические идеи и концепции Нового времени. Основные мыслители эпохи: Бэкон Ф., Р. Декарт. Эмпиризм и рационализм. Индукция и дедукция. Философия французского Просвещения. Общая характеристика.. Деистическое направление философии французского Просвещения XVIII века. Социально-демократическая философия Ж.- Ж. Руссо.	**4**		*2*
	Лекции	*2*		
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Конституция российской Федерации как форма общественного договора.	*2*	*2*	

Тема 1.6. Философия Новейшего времени.	**Содержание учебного материала:** Немецкая классическая философия (конец XVIII – XIX вв.). Человек познающий и человек моральный в философии И. Канта; анализ глубинных механизмов процесса познания. Категорический императив как закон практического разума. Неклассическая идеалистическая философия: иррационализм (А. Шопенгауэр, Ф. Ницше).	**2**		*1*
	Лекции	*2*		
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия:	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: самостоятельное изучение темы.	-	*4*	
Тема 1.7. Современная зарубежная философия.	**Содержание учебного материала:** 1.Основные направления философии XX века: экзистенциализм, герменевтика, аналитическая философия, феноменология, позитивизм. Философские основы психоанализа. Понятие коллективного бессознательного в теории К.Г. Юнга.	**3**		*1*
	Лекции	*2*		
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия:	-		
	Контрольные работы:			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к контрольной работе, самостоятельное изучение темы	*1*	*2*	
Тема 1.8. Контрольная работа по теме «Западноевропейская	**Содержание учебного материала:** Студенты пишут контрольную работ на тему «Идеи и концепции западноевропейских философов».	**4**		*2*
	Лекции	*2*		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия:			

философия»	Контрольные работы:			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Тема 1.9.Философские движения в России 18 в.	**Содержание учебного материала:** М.В. Ломоносов – основоположник русской материалистической традиции. Философские идеи Ломоносова. Философские идеи А.Н. Радищева.			*1*
	Лекции	*2*	*2*	
	Лабораторные работы			
	Практические занятия:			
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: самостоятельное изучение темы.		*2*	
Тема 1.10. Русская философская мысль 19 в.	**Содержание учебного материала:** Славянофильство и западничество. Почвенничество. Народничество. Философская система В.С. Соловьева. Софиология В. Соловьева	**2**		*1*
	Лекции	*2*		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия:		*2*	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: самостоятельное изучение темы.		*4*	
Тема 1.11. Религиозно-философский Ренессанс конца 19 – начала 20 вв.	**Содержание учебного материала:** Философские идеи Н. Бердяева, В. Розанова, П. Флоренского, Д. Мережковского и др.	**2**		*1*
	Лекции	*2*		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия:		*2*	
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: самостоятельное изучение		*2*	

	темы.			
Тема 1.11. Космизм как направление в русской философии 20 века.	**Содержание учебного материала:** Истоки русского космизма. Н.Ф. Федоров как основоположник русского космизма. Понятие космизма. Философские идеи К. Циолковского, В. Вернандского, Чижевского и др.	**3**		*1*
	Лекции	*2*		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия:			
	Контрольные работы:			
	Самостоятельная работа обучающихся: Подготовка к контрольной работе.	*1*		
Тема 1.12. Контрольная работа по теме ««Основные идеи русской философии»	**Содержание учебного материала:** Студенты пишут контрольную работ на тему «Идеи и концепции западноевропейских философов».	**2**		*2*
	Лекции	*2*		
	Лабораторные работы			
	Практические занятия:			
	Контрольные работы:			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
	Лекции			
	Самостоятельная работа обучающихся:			
Раздел 2.	**Основные проблемы философии.**	***35***	***30***	
Тема 2.1. Методы философии и ее внутреннее строение.	**Содержание учебного материала:** 1. Методы философии: формально-логический, диалектический, прагматический, системный и др. 2. Строение философии и ее основные направления.	**4**		***3***
	Лекции	*2*	-	
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия	-		

	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Эссе «Философская система нашего времени: основные черты».	*2*	*4*	
Тема 2.2. Бытие как философская категория.	**Содержание учебного материала:** Основы философского понимания мира. Содержание философской категории "бытие». Формы бытия. Учение о бытии. Монистические и плюралистические концепции бытия, самоорганизация бытия. Понятия материального и идеального. Пространство, время. Движение и развитие, диалектика. Детерминизм и индетерминизм. Динамические и статистические закономерности. Научные, философские и религиозные картины мира. Материя. Подходы к понятию «материя». Монизм, дуализм, плюрализм. Многомерность бытия: природные, социальные, духовные формы. Жизнь как земной и космический феномен. Концепция биосферы. Концепция ноосферы, ее научные и религиозно-мистические трактовки.	**4**		*2*
	Лекции	*4*		
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия:	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: самостоятельное изучение темы.	-	*4*	
Тема 2.3. Сознание как философская категория	**Содержание учебного материала:** 1.Проблема сознания в философии и науке. 2. Сознание и психика. 3. Сознание и язык. 4. Происхождение сознания. 5. Функции сознания.	**5**		*2*

	6. Отличие сознания человека от сознания животных.			
	Лекции	*4*		
	Лабораторные работы	-		*2*
	Практические занятия	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: Работа с лекционным материалом; самостоятельное изучение темы.	*1*	*4*	
Тема 2.4. Познание как философская категория.	**Содержание учебного материала:** Сущность гносеологической проблемы и развитие представлений о познании. Агностицизм, сенсуализм, рационализм и скептицизм. Познавательный процесс. Субъект и объект познания. Познание как отражение и познание как конструирование. Объяснение и понимание в познании. Познание, знание, истина. Познание как проблема философии. Чувственное и рациональное в познании, логика и интуиция, личностное знание и опыт, проблемы понимания. Знание и истина. Знание и мнение. Знание и убеждение. Знание и вера. Структура познавательного отношения (единство чувственного, рационального и иррационального). Специфика научного познания. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Уровни, методы, основания и формы научного познания. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Сознание, самосознание и личность. Сознание и познание. Познание, творчество, практика. Познание в системе культуры: место познания в различных способах освоения человеком мира - мифологическом, религиозном, мистическом, научном, практическом. Многообразие	**6**		

	знания; донаучные и вненаучные типы знания, их отношение к науке. Вера и знание. Понимание и объяснение. Рациональное и иррациональное в познавательной деятельности. Проблема познаваемости мира; истина, ее уровни, типы, критерии. Истина и иные ценности - практические, этические, эстетические, политические. Действительность, мышление, логика и язык. Научное и вненаучное знание. Критерии научности. Структура научного познания, его методы и формы. Рост научного знания. Научные революции и смены типов рациональности. Наука и техника. Роль научной рациональности в современном обществе. Наука как особый тип познания, деятельности и социальной организации. Единство и разнообразие научных знаний: естественные, технические, социальные, гуманитарные науки. Ценностные и целевые установки научного познания. Мировоззренческие основания науки.			
	Лекции	*4*		
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия:	-		*2*
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Составление таблицы отличий философской, научной и религиозной истин.	*2*	*4*	

Тема 2.5. Человек как центральный объект изучения философии	**Содержание учебного материала:** Представления о человеке в различных культурах. Проблема человеческой сущности. Проблема происхождения человека. Человек как продукт биологической, социальной и духовной эволюции. Единство природного, социального и духовного в определении человека. Человек как индивид, индивидуальность и личность. Смысл человеческого бытия. Насилие и ненасилие. Свобода и ответственность. Мораль, справедливость, право. Нравственные ценности. Представления о совершенном человеке в различных культурах. Эстетические ценности и их роль в человеческой жизни. Религиозные ценности и свобода совести. Субъект и объект ценностного отношения. Специфика ценностной деятельности. Природа ценности. Иерархия ценностей. Ценность и оценка. Формы духовно-ценностного освоения действительности (нравственно-этическое, философско-религиозное, художественно-эстетическое). Исторические типы ценностного отношения. Проблемы человеческого бытия: жизни и смерти, добра и зла, судьбы и смысла жизни. Единство сознательного, бессознательного и надсознательного в человеческом духе. Сущность сознания. Сознание и самосознание. Роль языка в формировании и функционировании сознания. Индивидуальное и общественное сознание. Структура общественного сознания и его формы. Основные формы отношения человека к миру и его деятельностный характер. Сущность и структура деятельности. Мотивация	**4**		***3*** ***2*** ***2***

	деятельности. Деятельность и творчество. Типы и формы деятельности. Деятельность и практика. Сущность практического отношения. Субъект и объект практики. Особенности практической деятельности человека и ее продукт.			
	Лекции	*2*		
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия:	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: Написать самохарактеристику; самостоятельное изучение темы.	*2*	*4*	
Тема 2.6. Этика и социальная философия	**Содержание учебного материала:** 1.Общезначимость этики. 2. Этические проблемы, связанные с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. 3. Социальная структура общества. 4. Типы общества. 5. Формы развитие общества: ненаправленная динамика, цикличное развитие, эволюционное развитие. 6.Философия и глобальные проблемы современности.	**4**		
	Лекции	*2*		
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия:	-		
	Контрольные работы	-		
	Самостоятельная работа обучающихся: 1.Эссе: «Россия в эпоху глобализации».	*2*	*2*	
Тема 2.7. Место философии в духовной культуре человечества	**Содержание учебного материала:** 1.Философия как отрасль духовной культуры. 2.Структура философского творчества. Типы философствования. 3.Философия и смысл жизни. Философия и мировоззрение. Философия как учение о целостной личности. 4. Будущее философии.	**4**		

. Значение философии.	Лекции	*2*		
	Лабораторные работы	-		
	Практические занятия:	-		
	Контрольные работы			
	Самостоятельная работа обучающихся: самостоятельное изучение темы.	-	***2***	
Подготовка к промежуточной аттестации		*4*	*4*	
Примерная тематика курсовых работ *(не предусмотрены)*		-		
Самостоятельная работа обучающихся над курсовой работой *(не предусмотрены)*		-		
Промежуточная аттестация в форме дифференцированного зачета.		*2*	*2*	
	Всего:	*68*	*68*	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

1 – **ознакомительный** (узнавание ранее изученных объектов, свойств);

2– **репродуктивный** (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3 – **продуктивный (**планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач)

3.УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы учебной дисциплины требует наличия кабинета гуманитарных и социально-экономических дисциплин, оборудованного:

Стол преподавателя, доска, столы, стулья, ноутбук, экран, проектор, колонки

Наглядные учебные пособия в электронном виде

3.2. Информационное обеспечение обучения

№ п/п	Наименование учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы
I	**Основные источники**
1	Кочеров С.Н., Сидорова Л.П. Основы философии. 2-е изд., испр. и доп. Учебное пособие для СПО. – М.: Юрайт, 2018. – 128 с. // https://biblio-online.ru/viewer/739853BE-80D7-47FE-9F2A-63B52AB57ED1#page/2
2	Лавриненко В.Н., Кафтан В.В., Чернышова Л.И. Основы философии. 8-е изд., пер. и доп. Учебник и практикум для СПО. – М.: Юрайт, 2018 // https://biblio-online.ru/viewer/50CBD562-3B7E-4673-AB77-B0E2200DCB03#page/1
II	**Дополнительные источники**
2	Ивин А.А., Никитина И.П. Основы философии. Учебник для СПО. – М.: Юрайт, 2018 // https://biblio-online.ru/viewer/89AD78FC-5E94-4E36-9684-4ABE1DD93B28#page/1
4	Кадочникова И.С. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Основы философии». – Ижевск, 2017.
III	**Периодические издания**
IV	**Интернет-ресурсы**
1	http://cyberleninka.ru/about – КиберЛенинка (научная электронная библиотека).
2	http://www.vehi.net/ "Вехи". Подборка сочинений русских религиозных мыслителей, философов и писателей: Соловьева, Бердяева, Шестова и др.
3	https://epub3.livejournal.com/50784.html Виртуальная библиотека Михаила Эпшнейна. Тексты философского, литературоведческого, религиозного, культурологического, эссеистического направления.
V	**Перечень методических указаний, разработанных преподавателем**
1.	Кадочникова И.С. Методические указания к самостоятельной работе по дисциплине «Основы философии». – Ижевск, 2017.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения учебной дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения обучающимися индивидуальных заданий.

Таблица 4.1

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	**Формы и методы контроля и оценки результатов обучения**
Знать: - основные категории и понятия философии; - роль философии в жизни человека и общества; - основы философского учения о бытии; - сущность процесса познания; - основы научной, философской и религиозной картины мира; - об условиях формирования личности, свободе и ответственности за сохранение жизни, культуры, окружающей среды; - о социальных и этических проблемах, связанных с развитием и использованием достижений науки, техники и технологий. **Уметь:** - ориентироваться в наиболее общих философских проблемах бытия, познания, ценностей, свободы и смысла жизни как основе формирования культуры гражданина и будущего специалиста.	*Оценка устного и письменного опроса.* *Оценка тестирования.* *Оценка результатов практической работы.* *Оценка результатов внеаудиторной самостоятельной работы (индивидуальное домашнее задание).*

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с Таб.4. 2.

Таблица 4.2

Процент результативности (правильных ответов при выполнение тестовых заданий)	**Качественная оценка индивидуальных образовательных достижений**	
	балл (оценка)	**вербальный аналог**
90 -100	5	отлично
66 -90	4	хорошо
51 - 65	3	удовлетворительно
менее 50	2	не удовлетворительно

5. Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования. Особенности организации образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Содержание среднего профессионального образования и условия организации обучения в АНПОО «ВИК» (далее – колледж) обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья), а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Обучение по образовательной программе среднего профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется колледжем с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких лиц.

В колледже созданы (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья) специальные условия для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Под специальными условиями для получения среднего профессионального образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья понимаются условия обучения, воспитания и развития таких лиц, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания колледжа и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ лицам с ограниченными возможностями здоровья.

В целях доступности получения среднего профессионального образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья колледжа обеспечивается (при необходимости – наличии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья):

– для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по слуху услуги сурдопереводчика и обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;

– для обучающихся, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия обеспечивают возможность беспрепятственного доступа в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения колледжа, а также их пребывания в указанных помещениях (наличие расширенных дверных проемов и других приспособлений).

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Численность лиц с ограниченными возможностями здоровья в учебной группе устанавливается до 15 человек.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья колледжем обеспечивается предоставление учебных, лекционных материалов в электронном виде.

С учетом особых потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в колледже предусмотрена возможность обучения по индивидуальному плану.